

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Губарев А.А.

«20»

сентября

2025 г

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ТРЕНЕРСКАЯ ПРАКТИКА

По направлению подготовки – 49.04.03 Спорт

Профиль подготовки: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Курс ОФО– 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, ст. преподаватель

Попелухина С.В.

И.о. заведующего

кафедрой олимпийского

и профессионального спорта

Павлова Н.А.

Павлова Н.А.

«14»

01

2025 г., протокол № 8

Луганск, 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Тренерская практика» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС 49.04.03 «Спорт», программа магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Универсальные	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; Уметь определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть навыками для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; Уметь устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; Владеть навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора	Знать особенности осуществления спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки с учетом спортивной ориентации занимающихся и в спортивную

спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	команду; Уметь осуществлять спортивный отбор занимающихся на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; Владеть навыками проведения спортивного отбора в спортивные секции на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.
ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знать средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий; Уметь подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; Владеть методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знать: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов; Уметь; подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; Владеть методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта.
ОПК-8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	Знать содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности; Уметь определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности; Владеть технологией информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
Профессиональные	
ПК-2 Способен проводить отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Знать особенности проведения отбора занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации); Уметь проводить отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации); Владеть навыками проведения отбора занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	УК – 2, УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 8, ПК – 2,	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность базы практики. Ознакомление с администрацией и педагогическим коллективом учебно-спортивной организации. Проведение инструктажа по технике безопасности с занимающимися. Ведение дневника практиканта.
Учебный этап	УК – 2, УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 8, ПК – 2,	Методическая работа, Тренерская деятельность (совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков), Спортивно-массовая работа, Научно-исследовательская работа
Итоговый этап	УК – 2, УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 8, ПК – 2,	Подготовка презентации для выступления с докладом на методологическом семинаре Участие в защите результатов практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Универсальные	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет навыками для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора	Знает особенности осуществления спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки с учетом спортивной ориентации занимающихся и в спортивную

спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	команду; Умеет осуществлять спортивный отбор занимающихся на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; Владеет навыками проведения спортивного отбора в спортивные секции на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.
ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий; Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов; Умеет; подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; Владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта.
ОПК-8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	Знает содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности; Умеет определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности; Владеет технологией информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
Профессиональные	
ПК-2 Способен проводить отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Знает особенности проведения отбора занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации); Умеет проводить отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации); Владеет навыками проведения отбора занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).

Формой промежуточной аттестации магистрантов по тренерской практике (тренерство, управленческая деятельность в спорте) является дифференцированный зачет. По результатам практики магистрант получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения программных

заданий практики, которые оформляются в отчетном материале по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Специалист по учебно-методической работе оформляет письменный отзыв о результатах прохождения практики каждого магистранта и выставляет итоговую оценку за практику. При выставлении оценки за практику учитывается:

- отношение студента к практике (деловая активность, ответственность, своевременность представления документов методисту);
- уровень теоретической и практической подготовленности;
- степень овладения профессионально-педагогическими навыками и умениями, качество проведения тренировочных занятий, в том числе тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
- качество составления учебно-методической документации;
- объем и качество проведенной организационной, учебной и методической работы.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит магистранту получить общую положительную оценку.

Промежуточная аттестация по практике – зачет в устной и письменной форме (защита отчетной документации). При проведении устного зачета преподаватель заблаговременно даёт студентам задания в рамках программы курса для подготовки. Студенты защищают отчетную документацию. Результат сдачи зачета объявляется сразу после завершения ответа последнего по списку группы студента.

1. Описание места прохождения практики.
2. Законодательная база, регламентирующая деятельность организации.
3. Нормативные документы, миссия организации.
4. Структура организации: иерархия структурных подразделений, их основные функции, численность персонала, описание организации работы.
5. перечень работ, выполняемых в процессе прохождения практики.
6. Описание и результаты исследования, если оно проводилось.
7. Описание практических задач, решаемых студентами в процессе прохождения практики.
8. Выводы по проделанной работе.
9. Описание умений и навыков, полученных в период прохождения практики.
10. Предложения и рекомендации по улучшению организации практики.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет с оценкой	Перечень вопросов для обсуждения, задачи по учебному материалу. Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> – магистрант не выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики; – посещаемость практики составляет менее 50%; – проведено самостоятельно менее 8 занятий; – не владеет методикой организации и проведения тренировочных занятий со спортсменами на разных этапах подготовки; – показал полное отсутствие необходимых организаторских способностей и готовности к осуществлению тренировочного процесса в СШ и др. спортивных организациях; – отчетную документацию не представил или представил не полностью и не отвечающую основным требованиям; – проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности. 	0–49 Неудовлетворительно
			<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практики составляет 50% – 69% %; – имеет средний уровень теоретической подготовленности; – знания, полученные в вузе, затрудняется использовать в практической работе; – проведено самостоятельно 8-10 тренировочных занятий; – умеет анализировать проведенные занятия, но не может вносить коррективы; – испытывает большие трудности при реализации индивидуального подхода к спортсменам; – испытывает затруднения в выборе методик подготовки обучающихся по программам различных этапов спортивной подготовки спортсменов; – испытывает затруднения в планировании, учете и анализе результатов тренировочного процесса; – затрудняется в выборе средств и распределении необходимого материала в ходе конкретного занятия; – владеет методикой организации и проведения занятия, но испытывает затруднения при руководстве занимающимися; – испытывает трудности при работе со спортсменами разного возраста, но преодолевает их; – подготовка конспектов занятий формальна, согласование их с преподавателем вуза не всегда своевременно; – имеются в наличии не все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по производственной практике, оформлены небрежно, с замечаниями, аналитический материал представлен формально и несвоевременно; – проявляет пассивное отношение к работе и полное отсутствие инициативы и самостоятельности 	50-74 Удовлетворительно
			<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практики составляет 70% – 79%; – имеет средний уровень теоретической подготовленности; – проведено самостоятельно 10-15 различных видов занятий; – умеет определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы работы, но при этом, испытывая незначительные затруднения; владеет теоретическим материалом, но допускает незначительные ошибки; – умеет анализировать основные параметры педагогической деятельности тренера и спортивной деятельности занимающегося в ходе занятий (педагогический анализ не менее 3-х различных видов 	75-89 хорошо

		<p>занятий письменно);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять анализ собственной деятельности, оценивать эффективность, вносить необходимые коррективы, но испытывает незначительные трудности при анализе различных подходов и позиций, в обосновании своих суждений. – испытывает трудности при реализации в образовательном процессе индивидуального подхода к спортсменам; – владеет методами обучения, но методические приемы, применяемые на тренировочных занятиях, не всегда соответствуют уровню подготовленности; – затрудняется в выборе средств и планировании необходимого материала в ходе конкретного занятия; – владеет методикой организации и проведения занятия; – испытывает трудности при работе с занимающимися разного возраста, но преодолевает их; – умеет осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование деятельности в организации, но при этом не всегда проявляет самостоятельность и инициативу; – подготовка и утверждение конспектов занятий не всегда своевременна; – умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по педагогической практике, но оформлены небрежно, аналитический материал представлен формально 	
		<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практики составляет 80% и более; – высокий уровень теоретической подготовленности; – проведено самостоятельно 15-20 различных видов занятий; – проявлен высокий уровень владения профессионально-педагогическими умениями при проведении учебных занятий по дисциплине; – умеет анализировать основные параметры педагогической деятельности не менее 3-х различных видов занятий письменно); – умеет осуществлять самоанализ и вносить коррективы в ходе проведения занятия; – реализует индивидуальный подход к спортсменам в ходе тренировочной деятельности; – владеет методикой организации и проведения тренировочных занятий по ИВС; – соблюдает принципы обучения, владеет методами обучения; – умеет осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование тренировочной работы по ИВС; – своевременно готовит и согласовывает конспекты занятий; – умеет вести отчетную документацию, имеются в наличии все документы, предусмотренные в формах текущего контроля в виде отчетных материалов по производственной практике 	90-100 отлично

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.